
かつらぎ町 学校評価
アンケート調査結果報告書

平成19年3月

かつらぎ町 教育委員会

調査の概要

1．教職員アンケート調査

(1) 教職員自己評価調査

各学校の学校運営に係わる改善策を明らかにするため、教職員を対象に平成18年10月上旬実施。

(2) 教職員自己評価にもとづく改善状況調査

(1)の調査結果にもとづき策定された改善策の実践状況についての評価を、教職員を対象に平成19年2月上旬実施。

2．児童生徒アンケート調査

学校生活を送る上で、授業や生徒活動、施設等の教育環境に対する評価を把握するために、児童生徒を対象に平成19年2月上旬実施。

3．保護者アンケート調査

各学校の教育目標や教育方針、教育環境等について、保護者の評価を把握するために平成19年2月上旬実施。

共通項目 調査結果

教職員自己評価 共通項目集計結果

小学校教職員自己評価 共通項目集計結果のポイント

「とてもそう思う」と「まあそう思う」の合計比率の分布別項目数を整理すると以下のようになる。

- ・ 90%以上 13 項目
- ・ 80%台 12 項目
- ・ 70%台 16 項目
- ・ 60%台 3 項目
- ・ 50%台 8 項目
- ・ 30%台 1 項目

80%以上の高い肯定率となっている項目は 53 項目中 25 項目と半数近くを占め、これらの項目に対する改善要望は 5%以下にとどまり、今後も維持継続していくべき項目と言える。

70%台と比較的高い肯定率の項目も 16 項目と多く、60%台の 3 項目を含め、これらの項目に対する改善要望も 10%を下回っており、現状においては大きな問題はないと言えるが、より高い肯定率を目指して、更なる充実を図っていく項目と言える。

一方、肯定率が 60%を切っている項目は 9 項目となっている。このうち改善要望が 10%を超える項目は、以下の 3 項目があげられており、今後改善に向けての取り組みを優先的に進めていく必要があると言える。また、他の項目についても低い肯定率にとどまっているため、今後どう充実させていくかの検討が求められよう。

- ・「15 『心のノート』が活用されている」
- ・「53 施設・設備の点検・整備・改善は、定期的に行われている」
- ・「37 特別支援教育についての研修を深めることができている」

小学校教職員自己評価 共通項目 「そう思う」の割合の高い順

n=92

領域	分類	番号	評価項目	そう思う計	改善
安全管理	安全管理	29	交通安全指導はできている。	100	0
保健管理	保健管理	35	児童の日々の健康状態を把握し、家庭との連携を図りながら指導できている。	95	0
安全管理	安全管理	33	PTA・教育委員会・警察等との連携はできている。	93	0
安全管理	安全管理	30	安全指導計画は適切である。	93	0
教育課程・学習指導	教育課程	4	教育課程の趣旨が理解され、各教科・領域等で授業時間の確保に努め、計画通りに実施できている。	91	0
安全管理	安全管理	31	防犯・防災・避難訓練の計画及び実施体制は適切である。	97	1
組織運営	組織運営	38	学校運営に校長のリーダーシップが発揮されている。	93	1
生徒指導	生徒指導	26	生活指導において、関係諸機関との緊密な連携ができている。	90	1
教育課程・学習指導	教育目標	1	学校教育目標は、地域・学校・児童の実態にあっている。	93	2
安全管理	安全管理	32	緊急時の職員体制や連絡体制は確立されている。	91	3
教育課程・学習指導	教育課程	3	週時程表、日課表は、児童の学校生活を充実させるために合理的なものとなっている。	90	3
教育課程・学習指導	教科指導	6	基礎基本をおさえ、指導法の工夫・改善・評価が図られている。	91	4
生徒指導	生徒指導	25	あいさつや基本的な生活習慣が身につくように指導が行われている。	90	5
研修	研修	47	校内研修の成果は日常の教育実践に役立っている。	80	0
教育課程・学習指導	人権教育	19	学級経営を充実させ、仲間を大切に作る取組が進められている。	87	1
教育課程・学習指導	特別活動	16	特別活動を通じた望ましい集団生活の育成が図られている。	86	1
保護者や地域との連携	保護者や地域との連携	49	PTAの学校に対する理解と協力は得られている。	83	1
生徒指導	生徒指導	24	問題行動は把握できている。	89	2
組織運営	組織運営	40	会議の結果が教育活動や学校運営に生かされている。	88	2
教育課程・学習指導	教科指導	8	基礎的な学力の充実・定着を十分図り、教科の目標が達成されている。	87	2
保健管理	保健管理	34	保健指導計画・性教育は適切である。	83	2
生徒指導	生徒指導	22	児童の悩みを聞き、相談に応じることができている。	87	3
保護者や地域との連携	保護者や地域との連携	51	地域の人材や地域の施設・教材の活用ができている。	82	3
組織運営	学級運営	45	児童を深く見つめ、児童を的確に把握した学級づくりが行われている。	80	4
安全管理	安全管理	28	防犯ブザーの点検はできている。	81	5
教育課程・学習指導	特別活動	17	児童一人ひとりが自主的に活動できるように取り組んでいる。	79	0
保護者や地域との連携	保護者や地域との連携	48	授業参観や懇談会は保護者や地域の要望などをふまえながら実施できている。	78	1
教育課程・学習指導	特別活動	18	年間計画は、他の領域との関連を考慮して計画されている。	76	1
組織運営	組織運営	42	職員の共通認識のもとに学校運営が進められている。	72	1
教育課程・学習指導	教科指導	10	個に応じた指導など指導方法の工夫と改善が図られている。	79	2
教育課程・学習指導	教科指導	7	基礎・基本を重視した教材の精選と指導内容の重点化が図られている。	78	2
教育課程・学習指導	道徳教育	14	道徳の時間は計画的に実施されている。	72	2
教育課程・学習指導	教科指導	5	子どもの発想を大切にしたい授業研究が効果的になされている。	74	3
組織運営	組織運営	41	職員会議は自分の意見を素直に述べられる雰囲気になっている。	77	4
保護者や地域との連携	保護者や地域との連携	52	保護者や地域への情報発信は十分にできている。	77	4
組織運営	学級運営	43	学級経営案を作成し、それに基づく学級経営がなされている。	70	4
教育課程・学習指導	教育目標	2	教育活動全体にわたって評価を行い、その後の指導に生かしている。	70	4
組織運営	学級運営	44	教室の環境整備はできている。	74	7
教育課程・学習指導	教科指導	11	子どもの学習意欲の向上がみられている。	70	7
研修	研修	46	課題に応じた校内研修が計画的にできている。	73	8
組織運営	組織運営	39	校務分掌の組織と内容は適切である。	71	8
教育課程・学習指導	道徳教育	13	全ての教育活動を通して、道徳教育の取組が行われている。	65	1
教育課程・学習指導	人権教育	21	人権教育についての職員研修が行われている。	68	7
生徒指導	生徒指導	23	教育相談体制が整備され、機能している。	68	8
保護者や地域との連携	保護者や地域との連携	50	保育所・幼稚園・中学校との連携が図られている。	59	2
教育課程・学習指導	人権教育	20	人権教育目標は達成できている。	59	3
特別支援教育	特別支援教育	36	障害者理解を深め、ノーマライゼーションの理念に基づく社会を築く資質を養うことができるように指導の工夫がされている。	55	4
教育課程・学習指導	道徳教育	12	道徳的心情や実践力を育てるため、道徳の時間の工夫が行われている。	54	9
教育課程・学習指導	教科指導	9	思考や判断力の育成を重視した問題解決的な学習が行われている。	52	9
教育課程・学習指導	道徳教育	15	「心のノート」が活用されている。	54	10
施設設備	施設設備	53	施設・設備の点検・整備・改善は、定期的に行われている。	57	17
特別支援教育	特別支援教育	37	特別支援教育についての研修を深めることができている。	51	17
進路指導	進路指導	27	児童が将来の進路や生き方について学ぶ機会を設けている。	32	8

小学校教職員自己評価 共通項目 集計結果

領域	分類	番号	評価項目	n	とても そう 思う	まあ そう 思う	どちら も い え ない	あまり そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ な い	無 回 答	平均	改善
教育課程・学習指導	教育目標	1	学校教育目標は、地域・学校・児童の実態にあっている。	92	29.3	64.1	6.5	0.0	0.0	0.0	4.23	2.2
		2	教育活動全体にわたって評価を行い、その後の指導に生かしている。	92	8.7	60.9	28.3	2.2	0.0	0.0	3.76	4.3
	教育課程	3	週時程表、日課表は、児童の学校生活を充実させるために合理的なものとなっている。	92	12.0	78.3	9.8	0.0	0.0	0.0	4.02	3.3
		4	教育課程の趣旨が理解され、各教科・領域等で授業時間の確保に努め、計画通りに実施できている。	92	17.4	73.9	8.7	0.0	0.0	0.0	4.09	0.0
	教科指導	5	子どもの発想を大切に授業研究が効果的になされている。	92	4.3	69.6	25.0	1.1	0.0	0.0	3.77	3.3
		6	基礎基本をおさえ、指導法の工夫・改善・評価が図られている。	92	4.3	87.0	7.6	0.0	0.0	1.1	3.97	4.3
		7	基礎・基本を重視した教材の精選と指導内容の重点化が図られている。	92	8.7	69.6	20.7	0.0	0.0	1.1	3.88	2.2
		8	基礎的な学力の充実・定着を十分図り、教科の目標が達成されている。	92	8.7	78.3	10.9	1.1	0.0	1.1	3.96	2.2
		9	思考や判断力の育成を重視した問題解決的な学習が行われている。	92	2.2	50.0	44.6	2.2	0.0	1.1	3.53	8.7
		10	個に応じた指導など指導方法の工夫と改善が図られている。	92	17.4	62.0	15.2	4.3	0.0	1.1	3.93	2.2
		11	子どもの学習意欲の向上がみられている。	92	7.6	62.0	29.3	0.0	0.0	1.1	3.78	6.5
	道徳教育	12	道徳的心情や実践力を育てるため、道徳の時間の工夫が行われている。	92	1.1	53.3	43.5	2.2	0.0	0.0	3.53	8.7
		13	全ての教育活動を通して、道徳教育の取組が行われている。	92	13.0	52.2	32.6	2.2	0.0	0.0	3.76	1.1
		14	道徳の時間は計画的に実施されている。	92	15.2	56.5	26.1	2.2	0.0	0.0	3.85	2.2
		15	「心のノート」が活用されている。	92	5.4	48.9	32.6	12.0	1.1	0.0	3.46	9.8
	特別活動	16	特別活動を通した望ましい集団生活の育成が図られている。	92	13.0	72.8	14.1	0.0	0.0	0.0	3.99	1.1
		17	児童一人ひとりが自主的に活動できるように取り組んでいる。	92	4.3	75.0	19.6	1.1	0.0	0.0	3.83	0.0
		18	年間計画は、他の領域との関連を考慮して計画されている。	92	7.6	68.5	23.9	0.0	0.0	0.0	3.84	1.1
	人権教育	19	学級経営を充実させ、仲間を大切にする取組が進められている。	92	15.2	71.7	12.0	1.1	0.0	0.0	4.01	1.1
		20	人権教育目標は達成できている。	92	1.1	57.6	41.3	0.0	0.0	0.0	3.60	3.3
		21	人権教育についての職員研修が行われている。	92	3.3	65.2	26.1	4.3	1.1	0.0	3.65	6.5
生徒指導	22	児童の悩みを聞き、相談に応じることができている。	92	15.2	71.7	10.9	2.2	0.0	0.0	4.00	3.3	
	23	教育相談体制が整備され、機能している。	90	14.4	53.3	24.4	7.8	0.0	0.0	3.74	7.6	
	24	問題行動は把握できている。	92	9.8	79.3	9.8	1.1	0.0	0.0	3.98	2.2	
	25	あいさつや基本的な生活習慣が身につくように指導が行われている。	92	23.9	66.3	9.8	0.0	0.0	0.0	4.14	5.4	
	26	生活指導において、関係諸機関との緊密な連携ができている。	92	14.1	76.1	8.7	1.1	0.0	0.0	4.03	1.1	
進路指導	27	児童が将来の進路や生き方について学ぶ機会を設けている。	92	1.1	30.4	57.6	6.5	0.0	4.3	3.27	7.6	
安全管理	28	防犯ブザーの点検はできている。	90	42.2	38.9	11.1	7.8	0.0	0.0	4.16	5.4	
	29	交通安全指導はできている。	92	39.1	60.9	0.0	0.0	0.0	0.0	4.39	0.0	
	30	安全指導計画は適切である。	92	27.2	66.3	6.5	0.0	0.0	0.0	4.21	0.0	
	31	防犯・防災・避難訓練の計画及び実施体制は適切である。	92	32.6	64.1	3.3	0.0	0.0	0.0	4.29	1.1	
	32	緊急時の職員体制や連絡体制は確立されている。	92	31.5	59.8	7.6	1.1	0.0	0.0	4.22	3.3	
	33	PTA・教育委員会・警察等との連携はできている。	92	22.8	70.7	6.5	0.0	0.0	0.0	4.16	0.0	
保健管理	34	保健指導計画・性教育は適切である。	92	13.0	69.6	16.3	1.1	0.0	0.0	3.95	2.2	
	35	児童の日々の健康状態を把握し、家庭との連携を図りながら指導できている。	92	34.8	59.8	4.3	1.1	0.0	0.0	4.28	0.0	
特別支援教育	36	障害者理解を深め、ノーマライゼーションの理念に基づく社会を築く資質を養うことができるように指導の工夫がされている。	92	4.3	51.1	42.4	2.2	0.0	0.0	3.58	4.3	
	37	特別支援教育についての研修を深めることができている。	92	1.1	50.0	40.2	8.7	0.0	0.0	3.43	17.4	

領域	分類	番号	評価項目	n	とても 思う	まあそ う思う	どちら もいえ ない	あまり そ う思わ ない	全くそ う思わ ない	無回答	平均	改善
組織運営	組織運営	38	学校運営に校長のリーダーシップが発揮されている。	87	24.1	69.0	6.9	0.0	0.0	0.0	4.17	1.1
		39	校務分掌の組織と内容は適切である。	92	12.0	58.7	26.1	3.3	0.0	0.0	3.79	7.6
		40	会議の結果が教育活動や学校運営に生かされている。	92	20.7	67.4	8.7	3.3	0.0	0.0	4.05	2.2
		41	職員会議は自分の意見を素直に述べられる雰囲気になっている。	92	19.6	57.6	19.6	3.3	0.0	0.0	3.93	4.3
		42	職員の共通認識のもとに学校運営が進められている。	92	18.5	53.3	26.1	2.2	0.0	0.0	3.88	1.1
	学級運営	43	学級経営案を作成し、それに基づく学級経営がなされている。	92	6.5	63.0	28.3	2.2	0.0	0.0	3.74	4.3
		44	教室の環境整備はできている。	92	9.8	64.1	19.6	6.5	0.0	0.0	3.77	6.5
45		児童を深く見つけ、児童を的確に把握した学級づくりが行われている。	92	10.9	69.6	18.5	1.1	0.0	0.0	3.90	4.3	
研修	46	課題に応じた校内研修が計画的にできている。	92	9.8	63.0	23.9	3.3	0.0	0.0	3.79	7.6	
	47	校内研修の成果は日常の教育実践に役立っている。	92	10.9	69.6	19.6	0.0	0.0	0.0	3.91	0.0	
保護者や地域との連携	48	授業参観や懇談会は保護者や地域の要望などをふまえながら実施できている。	92	15.2	63.0	19.6	1.1	0.0	1.1	3.93	1.1	
	49	PTAの学校に対する理解と協力は得られている。	92	21.7	60.9	16.3	0.0	0.0	1.1	4.05	1.1	
	50	保育所・幼稚園・中学校との連携が図られている。	92	2.2	56.5	35.9	4.3	0.0	1.1	3.57	2.2	
	51	地域の人材や地域の施設・教材の活用ができている。	92	19.6	62.0	14.1	3.3	0.0	1.1	3.99	3.3	
	52	保護者や地域への情報発信は十分にできている。	92	12.0	65.2	19.6	2.2	0.0	1.1	3.88	4.3	
施設設備	53	施設・設備の点検・整備・改善は、定期的に行われている。	92	5.4	51.1	29.3	13.0	0.0	1.1	3.49	17.4	

中学校教職員自己評価 共通項目集計結果のポイント

「とてもそう思う」と「まあそう思う」の合計比率の分布別項目数を整理すると以下のようになる。

- ・90%以上・・・・・・・・ 9項目
- ・80%台・・・・・・・・ 15項目
- ・70%台・・・・・・・・ 9項目
- ・60%台・・・・・・・・ 5項目
- ・50%台・・・・・・・・ 5項目
- ・49%以下・・・・・・・・ 5項目

80%以上の高い肯定率となっている項目は48項目中24項目と半数を占め、これらの項目に対する改善要望は10%を切っており、今後も維持継続していくべき項目と言える。

60～70%台と比較的高い肯定率の項目も14項目あるが、これらの項目のうち改善要望が10%を超える項目として、以下の5項目があげられており、改善に向けての検討が求められる項目と言える。残りの9項目については、より高い肯定率を目指して、更なる充実を図っていく必要がある。

- ・「42 校内研修は教育実践に役立つような内容となっている」
- ・「40 個人情報等を保護するために、情報管理を徹底している」
- ・「16 豊かな人間関係づくりや規範意識の向上等に向けた指導が行われている」
- ・「14 人間尊重についての意識や感性を高める指導が行われている」
- ・「6 生徒の学習意欲を考慮し、個に応じた指導など指導方法の工夫・改善が図られている」

一方、肯定率が60%を切っている項目は10項目となっている。このうち「39 学級運営案を作成し、それに基づく実践・評価による望ましい学級作りが行われている」以外の9項目は改善要望が10%を超えており、今後取り組むべき優先課題となっている。特に「35 校内委員会、特別教育支援コーディネーター、校内研修等の校内支援体制が整備されている」は35%と高い改善要望がみられ、最優先課題として取り組んでいく必要がある。

中学校教職員自己評価 共通項目 「そう思う」の割合の高い順

n=49

領域	分類	番号	評価項目	そう思う計	改善
教育課程・学習指導	教育目標	1	教育目標は、地域・学校・生徒の実態にあっている。	96	0
進路指導	進路指導	22	進路指導体制が整備され、機能している。	96	0
安全管理	安全管理	29	防災・防犯計画が作成され、避難訓練など計画的に実施されている。	96	0
生徒指導	生徒指導	15	問題行動等への生徒指導体制が整備され、機能している。	90	2
進路指導	進路指導	23	勤労観・職業観を身につけさせるなど、主体的に進路選択する能力・態度を育成するための指導が行われている。	98	4
教育課程・学習指導	教科指導	2	年間指導計画・評価計画を作成し、それに基づいた指導・評価がなされている。	92	4
保健管理	保健管理	32	生徒の日々の健康状態を把握したうえで指導がなされている。	92	4
保健管理	保健管理	30	学校保健計画等が作成され、適切に実施されている。	90	4
教育課程・学習指導	総合的な学習	13	総合的な学習の時間は、計画的な指導と適切な学習内容で行われている。	92	6
進路指導	進路指導	24	啓発的な体験活動及び進路相談の充実が図られている。	84	2
保護者等との連携	保護者等との連携	43	PTA、地域団体との連絡は密に行われている。	84	2
保健管理	保健管理	33	性教育やエイズ教育について計画的な取組がされている。	82	4
特別支援教育	特別支援教育	36	特殊学級の生徒が通常の学級で学ぶ機会を確保するための交流及び共同学習が実施されている。	81	4
保健管理	保健管理	34	家庭や地域の保健関係機関との連携が図られている。	80	4
教育課程・学習指導	特別活動	12	学校行事や生徒会行事は計画的に実施されており、実施後工夫・改善に向けて話し合いが行われている。	88	6
組織運営	組織運営	37	会議や職朝は情報交換と連絡調整・課題検討の場として有効に機能している。	88	6
生徒指導	生徒指導	19	生活指導において、家庭・地域社会・関係機関との緊密な連携が図られている。	84	6
生徒指導	生徒指導	21	交通安全指導は適切である。	80	6
教育課程・学習指導	特別活動	11	学級活動等を通して望ましい集団の育成が図られている。	86	8
生徒指導	生徒指導	17	教育相談体制が整備され、機能している。	82	8
組織運営	組織運営	38	校務分掌の組織と内容は適切である。	82	8
教育課程・学習指導	教科指導	8	学校図書館を計画的に利用し、読書活動に積極的に取り組んでいる。	80	8
安全管理	安全管理	25	学校安全計画・危機管理マニュアル等が作成され、活用されている。	80	8
保健管理	保健管理	31	心のケアの体制が整備され、健康相談活動等が実施されている。	80	8
生徒指導	生徒指導	20	清掃分担・清掃指導は適切である。	78	0
保護者等との連携	保護者等との連携	44	保護者や地域の人々と接する機会を多く持っている。	73	4
教育課程・学習指導	教科指導	5	生徒の実態をふまえ、参加体験型の学習を行うなど指導方法や指導形態の工夫・改善が行われている。	76	6
安全管理	安全管理	28	子供の安全について家庭や地域の関係機関・団体との連携はできている。	73	6
教育課程・学習指導	道徳教育	9	年間指導計画に基づいた指導がなされ、授業時数が確保されている。	71	8
教育課程・学習指導	教科指導	6	生徒の学習意欲を考慮し、個に応じた指導など指導方法の工夫・改善が図られている。	78	10
教育課程・学習指導	人権教育	14	人権尊重についての意識や感性を高める指導が行われている。	73	10
生徒指導	生徒指導	16	豊かな人間関係づくりや規範意識の向上等に向けた指導が行われている。	73	10
組織運営	組織運営	40	個人情報保護のために、情報管理を徹底している。	78	14
教育課程・学習指導	教科指導	3	学力調査等の結果を分析して授業に生かしている。	67	4
安全管理	安全管理	26	子供の安全対応能力の向上を図るため、安全教育が計画的に実施されている。	69	6
保護者等との連携	保護者等との連携	45	保護者や地域への情報発信は十分できている。	67	6
教育課程・学習指導	道徳教育	10	指導方法の工夫や資料の活用がなされている。	67	8
研修	研修	42	校内研修は教育実践に役立つような内容となっている。	67	14
組織運営	組織運営	39	学級運営案を作成し、それに基づく実践・評価による望ましい学級作りが行われている。	59	6
生徒指導	生徒指導	18	さまざまな問題行動の防止のための早期指導の取組や非行防止教室が実施されている。	51	10
施設設備	施設設備	48	余裕教室、特別教室等が効果的に活用されている。	57	18
研修	研修	41	課題を解決するための校内研修の実施体制が整備され、計画的に行われている。	53	22
施設設備	施設設備	47	施設・設備について日常的に点検・管理が行われている。	55	29
保護者等との連携	保護者等との連携	46	小学校・高校などとの校種間連携の機会を設け、教育活動全般に生かされている。	43	12
安全管理	安全管理	27	安全点検を定期的に行っている。	47	16
教育課程・学習指導	教科指導	4	視聴覚教材や教育機器などの教材・教具が整備され、活用されている。	49	18
特別支援教育	特別支援教育	35	校内委員会、特別支援教育コーディネーター、校内研修等の校内支援体制が整備されている。	41	35
教育課程・学習指導	教科指導	7	地域の自然や文化財などの教育資源や外部人材が活用されている。	39	14

中学校教職員自己評価 共通項目 集計結果

領域	分類	番号	評価項目	n	とても そう 思う	まあ そう 思う	どちら とも い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	ま っ た く そ う 思 わ な い	無 回 答	平均	改善
教育課程・学習指導	教育目標	1	教育目標は、地域・学校・生徒の実態にあっている。	49	38.8	57.1	4.1	0.0	0.0	0.0	4.35	0.0
	教科指導	2	年間指導計画・評価計画を作成し、それに基づいた指導・評価がなされている。	49	12.2	79.6	8.2	0.0	0.0	0.0	4.04	4.1
		3	学力調査等の結果を分析して授業に生かしている。	49	12.2	55.1	28.6	4.1	0.0	0.0	3.76	4.1
		4	視聴覚教材や教育機器などの教材・教具が整備され、活用されている。	49	6.1	42.9	36.7	12.2	2.0	0.0	3.39	18.4
		5	生徒の実態をふまえ、参加体験型の学習を行うなど指導方法や指導形態の工夫・改善が行われている。	49	14.3	61.2	22.4	2.0	0.0	0.0	3.88	6.1
		6	生徒の学習意欲を考慮し、個に応じた指導など指導方法の工夫・改善が図られている。	49	22.4	55.1	20.4	2.0	0.0	0.0	3.98	10.2
		7	地域の自然や文化財などの教育資源や外部人材が活用されている。	49	2.0	36.7	42.9	16.3	2.0	0.0	3.20	14.3
		8	学校図書館を計画的に利用し、読書活動に積極的に取り組んでいる。	49	18.4	61.2	14.3	6.1	0.0	0.0	3.92	8.2
		9	年間指導計画に基づいた指導がなされ、授業時数が確保されている。	49	20.4	51.0	18.4	10.2	0.0	0.0	3.82	8.2
	道徳教育	10	指導方法の工夫や資料の活用がなされている。	49	10.2	57.1	24.5	8.2	0.0	0.0	3.69	8.2
	特別活動	11	学級活動等を通して望ましい集団の育成が図られている。	49	16.3	69.4	12.2	2.0	0.0	0.0	4.00	8.2
		12	学校行事や生徒会行事は計画的に実施されており、実施後工夫・改善に向けて話し合いが行われている。	49	20.4	67.3	12.2	0.0	0.0	0.0	4.08	6.1
	総合的な学習	13	総合的な学習の時間は、計画的な指導と適切な学習内容で行われている。	49	18.4	73.5	8.2	0.0	0.0	0.0	4.10	6.1
	人権教育	14	人権尊重についての意識や感性を高める指導が行われている。	49	8.2	65.3	24.5	2.0	0.0	0.0	3.80	10.2
生徒指導	15	問題行動等への生徒指導体制が整備され、機能している。	49	22.4	67.3	10.2	0.0	0.0	0.0	4.12	2.0	
	16	豊かな人間関係づくりや規範意識の向上等に向けた指導が行われている。	49	8.2	65.3	22.4	4.1	0.0	0.0	3.78	10.2	
	17	教育相談体制が整備され、機能している。	49	22.4	59.2	14.3	4.1	0.0	0.0	4.00	8.2	
	18	さまざまな問題行動の防止のための早期指導の取組や非行防止教室が実施されている。	49	6.1	44.9	38.8	10.2	0.0	0.0	3.47	10.2	
	19	生活指導において、家庭・地域社会・関係機関との緊密な連携が図られている。	49	18.4	65.3	16.3	0.0	0.0	0.0	4.02	6.1	
	20	清掃分担・清掃指導は適切である。	49	22.4	55.1	22.4	0.0	0.0	0.0	4.00	0.0	
	21	交通安全指導は適切である。	49	16.3	63.3	18.4	2.0	0.0	0.0	3.94	6.1	
進路指導	22	進路指導体制が整備され、機能している。	49	18.4	77.6	4.1	0.0	0.0	0.0	4.14	0.0	
	23	勤労観・職業観を身につけさせるなど、主体的に進路選択する能力・態度を育成するための指導が行われている。	49	16.3	81.6	2.0	0.0	0.0	0.0	4.14	4.1	
	24	啓発的な体験活動及び進路相談の充実が図られている。	49	16.3	67.3	16.3	0.0	0.0	0.0	4.00	2.0	
安全管理	25	学校安全計画・危機管理マニュアル等が作成され、活用されている。	49	22.4	57.1	16.3	4.1	0.0	0.0	3.98	8.2	
	26	子供の安全対応能力の向上を図るため、安全教育が計画的に実施されている。	49	18.4	51.0	28.6	2.0	0.0	0.0	3.86	6.1	
	27	安全点検を定期的に行っている。	49	8.2	38.8	38.8	14.3	0.0	0.0	3.41	16.3	
	28	子供の安全について家庭や地域の関係機関・団体との連携はできている。	49	16.3	57.1	20.4	6.1	0.0	0.0	3.84	6.1	
	29	防災・防犯計画が作成され、避難訓練など計画的に実施されている。	49	38.8	57.1	4.1	0.0	0.0	0.0	4.35	0.0	

領域	分類	番号	評価項目	n	とても そう 思う	まあ そう 思う	どちら も い え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	ま っ た く そ う 思 わ な い	無 回 答	平均	改善
保健 管理		30	学校保健計画等が作成され、適切に実施されている。	49	24.5	65.3	10.2	0.0	0.0	0.0	4.14	4.1
		31	心のケアの体制が整備され、健康相談活動等が実施されている。	49	16.3	63.3	18.4	2.0	0.0	0.0	3.94	8.2
		32	生徒の日々の健康状態を把握したうえで指導がなされている。	49	14.3	77.6	6.1	2.0	0.0	0.0	4.04	4.1
		33	性教育やエイズ教育について計画的な取組がされている。	49	24.5	57.1	16.3	2.0	0.0	0.0	4.04	4.1
		34	家庭や地域の保健関係機関との連携が図られている。	49	14.3	65.3	20.4	0.0	0.0	0.0	3.94	4.1
特別支援 教育		35	校内委員会、特別支援教育コーディネーター、校内研修等の校内支援体制が整備されている。	49	6.1	34.7	44.9	10.2	4.1	0.0	3.29	34.7
		36	特殊学級の生徒が通常の学級で学ぶ機会を確保するための交流及び共同学習が実施されている。	43	25.6	55.8	18.6	0.0	0.0	0.0	4.07	4.1
組織 運営		37	会議や職朝は情報交換と連絡調整・課題検討の場として有効に機能している。	49	38.8	49.0	10.2	2.0	0.0	0.0	4.24	6.1
		38	校務分掌の組織と内容は適切である。	49	14.3	67.3	16.3	2.0	0.0	0.0	3.94	8.2
		39	学級運営案を作成し、それに基づく実践・評価による望ましい学級作りが行われている。	49	4.1	55.1	36.7	4.1	0.0	0.0	3.59	6.1
		40	個人情報保護のために、情報管理を徹底している。	49	18.4	59.2	16.3	4.1	2.0	0.0	3.88	14.3
研 修		41	課題を解決するための校内研修の実施体制が整備され、計画的に行われている。	49	10.2	42.9	34.7	12.2	0.0	0.0	3.51	22.4
		42	校内研修は教育実践に役立つような内容となっている。	49	6.1	61.2	26.5	6.1	0.0	0.0	3.67	14.3
保 護 者 等 の 連 携 等 と の 連 携 地 域 住 民		43	PTA、地域団体との連絡は密に行われている。	49	20.4	63.3	16.3	0.0	0.0	0.0	4.04	2.0
		44	保護者や地域の人々と接する機会を多く持っている。	49	18.4	55.1	26.5	0.0	0.0	0.0	3.92	4.1
		45	保護者や地域への情報発信は十分できている。	49	12.2	55.1	26.5	6.1	0.0	0.0	3.73	6.1
		46	小学校・高校などとの校種間連携の機会を設け、教育活動全般に生かされている。	49	4.1	38.8	46.9	10.2	0.0	0.0	3.37	12.2
施 設 設 備		47	施設・設備について日常的に点検・管理が行われている。	49	4.1	51.0	32.7	12.2	0.0	0.0	3.47	28.6
		48	余裕教室、特別教室等が効果的に活用されている。	49	12.2	44.9	28.6	14.3	0.0	0.0	3.55	18.4

小学校低学年児童 共通項目集計結果

小学校低学年児童 共通項目集計結果のポイント

各項目の肯定的評価の合計比率の高い3項目、及び低い3項目は、以下のとおりである。

<高い項目>

- ・「5. せんせいは わかりやすく べんきょうを おしえてくれる。」・・・94%
- ・「1. わたしは がっこうが たのしい。」・・・93%
- ・「2. わたしは ともだちと なかよくしている。」・・・92%

<低い項目>

- ・「4. わたしは じぶんの いけんを はっぴょうできる。」・・・70%
- ・「10. わたしは いえのひとに がっこうのことを よくはなす。」・・・78%
- ・「11. いえのひとは わたしに がっこうのことを よくきいてくれる。」・・・83%

小学校低学年児童 共通項目 集計結果

回答数 = 276

学校

	笠田小	四郷小	大谷小	妙寺小	三谷小	渋田小
構成比(%)	30	1	8	39	4	12
回答数(n)	82	4	23	109	10	33
	四邑小	志賀小	新城小	天野小	梁瀬小	
構成比(%)	1	1	0	1	1	
回答数(n)	4	4	1	4	2	

学年

	小1	小2	無回答
構成比(%)	47	47	6
回答数(n)	130	129	17

1.わたしは がっこうが たのしい。

	とてもたのしい	たのしい	あまりたのしくない	たのしくない	無回答
構成比(%)	68	25	4	3	0
回答数(n)	188	68	12	8	0

2.わたしは ともだちと なかよくしている。

	とてもなかよくして いる	なかよくしている	あまりなかよくして いない	なかよくしていない	無回答
構成比(%)	57	35	6	2	0
回答数(n)	158	96	16	6	0

3.わたしは まいにちの べんきょうが わかる。

	よくわかる	わかる	あまりわからない	わからない	無回答
構成比(%)	43	41	13	3	0
回答数(n)	120	112	36	7	1

4.わたしは じぶんの いけんを はっぴょうできる。

	いっぱいはっぴょう できる	はっぴょうできる	あまりはっぴょうで きない	はっぴょうできない	無回答
構成比(%)	33	37	26	5	0
回答数(n)	90	101	71	14	0

三谷小学校は、「わたしは じぶんの いけんを はっぴょうしている。」という質問文である。

5.せんせいは わかりやすく べんきょうを おしえてくれる。

	とてもわかりやす い	わかりやすい	すこしわかりにくい	わかりにくい	無回答
構成比(%)	70	24	4	1	0
回答数(n)	193	67	12	4	0

6.せんせいは わたしのがんばったことを ほめてくれる。

	とてもほめてくれる	ほめてくれる	あまりほめてくれな い	ほめてくれない	無回答
構成比(%)	50	36	9	4	0
回答数(n)	138	100	25	12	1

7.わたしが こまっているとき せんせいは はなしをきいてくれたり たすけてくれたりする。

	いっぱい はなしを きいてくれたり た すけてくれたりする	はなしを きいてく れたり たすけてく れたりする	あまり はなしを きいてくれたり た すけてくれたりしな い	はなしを きいてく れたり たすけてく れたりしない	無回答
構成比(%)	51	37	8	3	0
回答数(n)	142	102	23	8	1

笠田小学校は、「せんせいは わたしが こまっているとき はなしをきいてくれる。」という質問である。

8.そうじを いっしょうけんめいしている。

	とてもいっしょうけ んめいしている	いっしょうけんめい している	あまりしていない	していない	無回答
構成比(%)	59	28	10	3	0
回答数(n)	163	77	28	7	1

9.いのちの たいせつさときまりを おしえてもらっている。

	たくさんおしえても らっている	おしえてもらって いる	あまりおしえても らっていない	おしえてもらって いない	無回答
構成比(%)	63	29	6	3	0
回答数(n)	173	80	16	7	0

笠田小学校は、「ともだちに やさしくすることやきまりをまもることを おしえてもらっている。」という質問である。

10.わたしは いえのひとに がっこうのことを よくはなす。

	とてもよくはなす	よくはなす	あまりはなさない	はなさない	無回答
構成比(%)	48	30	19	3	0
回答数(n)	133	82	52	9	0

11.いえのひとは わたしに がっこうのことを よくきいてくれる。

	とてもよくきいて くれる	よくきいてくれる	あまりきいてくれな い	きいてくれない	無回答
構成比(%)	58	25	12	5	0
回答数(n)	160	69	34	13	0

小学校中・高学年児童 共通項目集計結果

小学校中・高学年児童 共通項目集計結果のポイント

各項目の「とても思う」と「まあ思う」をあわせた肯定的評価の比率の高い3項目、及び低い3項目は、以下のとおりである。

<高い項目>

- ・「2. わたしは 友だちと なかよくしている。」・・・95%
- ・「9. 命の たいせつさ 社会のきまりについておしえてもらっている。」・・・95%
- ・「5. 先生は おしえかたに いろいろな くふうをしてくれる。」・・・92%

<低い項目>

- ・「4. わたしは 自分で かんがえたことを 自分のことばではっぴょうできる。」・・・61%
- ・「10. わたしは かぞくに 学校のできごとを よくはなす。」・・・76%
- ・「11. かぞくは わたしに 学校のことを よくきいてくれる。」・・・81%

学年別にみると、あまり大きな差はみられないが、5年生で評価の低い項目が多く、「4. わたしは 自分で かんがえたことを 自分のことばではっぴょうできる。」については53%と低くなっている。

小学校中・高学年児童 共通項目 集計結果 「そう思う」の比率の高い順<全体>

(%)

項目	そう思う計
2.わたしは 友だちと なかよくしている。	95
9.命の たいせつさ 社会のきまりについておしえてもらっている。	95
5.先生は おしえかたに いろいろな くふうしてくれる。	92
3.わたしは じゅぎょうが わかる。	89
1.わたしは 学校が たのしい。	89
6.先生は 自分がどりよくしたことを 認めてくれる。	89
8.そうじの じかんは しっかりと 活動できている。	88
7.先生たちは いじめやけんかで わたしが こまっているときに たずけてくれる。	86
11.かぞくは わたしに 学校のことを よくきいてくれる。	81
10.わたしは かぞくに 学校のできごとを よくはなす。	76
4.わたしは 自分で かんがえたことを 自分のことばではっぴょうできる。	61

小学校中・高学年児童 共通項目 集計結果 「そう思う」の比率の高い順<学年別>

(%)

	全体	3年生	4年生	5年生	6年生
回答数(n)	604	149	119	144	159
2.わたしは 友だちと なかよくしている。	95	95	92	96	97
9.命の たいせつさ 社会のきまりについて おしえてもらっている。	95	94	96	93	96
5.先生は おしえかたに いろいろな くふうしてくれる。	92	93	97	86	95
3.わたしは じゅぎょうが わかる。	89	93	89	85	91
1.わたしは 学校が たのしい。	89	91	90	86	91
6.先生は 自分がどりよくしたことを 認めてくれる。	89	90	93	81	93
8.そうじの じかんは しっかりと 活動できている。	88	87	87	90	89
7.先生たちは いじめやけんかで わたしが こまっているときに たずけてくれる。	86	87	90	80	87
11.かぞくは わたしに 学校のことを よくきいてくれる。	81	87	80	78	77
10.わたしは かぞくに 学校のできごとを よくはなす。	76	79	81	81	69
4.わたしは 自分で かんがえたことを 自分のことばで はっぴょうできる。	61	63	67	53	60

小学校中・高学年児童 共通項目 集計結果

回答数 = 604

学校

	笠田小	四郷小	大谷小	妙寺小	三谷小	渋田小
構成比 (%)	29	2	12	32	6	13
回答数 (n)	174	10	74	194	38	76
	四邑小	志賀小	新城小	天野小	梁瀬小	
構成比 (%)	1	1	0	2	2	
回答数 (n)	8	4	2	13	11	

学年

	小3	小4	小5	小6	無回答
構成比 (%)	25	20	24	26	5
回答数 (n)	149	119	144	159	33

(上段%, 下段人)

	とてもそう思う	まあそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	無回答
1.わたしは 学校が たのしい。	47 282	42 256	9 53	2 10	0 3
2.わたしは 友だちと なかよくしている。	56 339	39 237	4 24	1 4	0 0
3.わたしは じゅぎょうが わかる。	39 237	50 303	9 55	1 8	0 1
4.わたしは 自分で かんがえたことを 自分のことばでは っぴょうできる。	19 113	43 258	34 207	4 26	0 0
5.先生は おしえかたに いろいろな くふうしてくれる。	55 333	37 225	7 41	1 4	0 1
6.先生は 自分がどりよしたことを 認めてくれる。	45 269	44 268	9 54	2 10	0 3
7.先生たちは いじめやけんかで わたしが こまっているときに たすけてくれる。	47 282	39 237	9 53	3 19	2 13
8.そうじの じかんは しっかりと 活動できている。	35 214	52 315	11 64	2 11	0 0
9.命の たいせつさ 社会のきまりについて おしえてもらっている。	58 348	37 224	4 25	1 5	0 2
10.わたしは かぞくに 学校のできごとを よくはなす。	41 250	35 212	18 109	5 33	0 0
11.かぞくは わたしに 学校のことを よくきいてくれる。	49 297	31 190	15 93	4 24	0 0

中学校生徒 共通項目集計結果

中学校生徒 共通項目集計結果のポイント

各項目の「とてもそう思う」と「まあそう思う」をあわせた肯定的評価の比率の高い3項目、及び低い3項目は、以下のとおりである。

<高い項目>

- ・「1. 学校へ行くのが楽しい。」・・・85%
- ・「6. 話す相手や場所に応じた言葉づかいができる。」・・・80%
- ・「9. 学校で、命の大切さや、社会のルールについて学んだ。」・・・77%

<低い項目>

- ・「5. 先生は、いじめやけんかなどで、私が悩んだり困っているときは助けてくれる。」・・・60%
- ・「3. 私は、自分で考えたことを、自分の言葉で伝えることができる。」・・・60%
- ・「11. 家族に、学校での出来事をよく話した。」・・・63%

中学校生徒 共通項目 集計結果 「そう思う」の比率の高い順<全体>

(%)

項目	そう思う計
1.学校へ行くのが楽しい。	85
6.話す相手や場所に応じた言葉づかいができる。	80
9.学校で、命の大切さや、社会のルールについて学んだ。	77
2.先生は、わかりやすく、丁寧な授業をしている。	75
8.私は、思いやりや優しさの気持ちを持って、生活できた。	74
12.家族は、学校での出来事をよく聞いてくれた。	73
7.清掃の時間はしっかりと活動できている。	68
4.先生たちは、自分が努力したことを認めてくれる。	68
10.自分の将来の進路や、生き方について考えることができた。	68
11.家族に、学校での出来事をよく話した。	63
3.私は、自分で考えたことを、自分の言葉で伝えることができる。	60
5.先生は、いじめやけんかなどで、私が悩んだり困っているときは助けてくれる。	60

中学校生徒 共通項目 集計結果 「そう思う」の比率の高い順<学年別>

(%)

	全体	1年生	2年生	3年生
回答数(n)	520	152	176	177
1.学校へ行くのが楽しい。	85	84	90	82
6.話す相手や場所に応じた言葉づかいができる。	80	78	75	86
9.学校で、命の大切さや、社会のルールについて学んだ。	77	78	73	80
2.先生は、わかりやすく、丁寧な授業をしている。	75	78	76	68
8.私は、思いやりや優しさの気持ちを持って、生活できた。	74	72	71	79
12.家族は、学校での出来事をよく聞いてくれた。	73	76	69	73
7.清掃の時間はしっかりと活動できている。	68	63	73	66
4.先生たちは、自分が努力したことを認めてくれる。	68	61	67	73
10.自分の将来の進路や、生き方について考えることができた。	68	57	67	77
11.家族に、学校での出来事をよく話した。	63	64	61	63
3.私は、自分で考えたことを、自分の言葉で伝えることができる。	60	60	60	60
5.先生は、いじめやけんかなどで、私が悩んだり困っているときは助けてくれる。	60	57	61	59

中学校生徒 共通項目 集計結果

回答数 = 520

学校

	笠田中	妙寺中	花園中	無回答
構成比 (%)	46	51	3	0
回答数 (n)	238	267	15	0

学年

	中1	中2	中3	無回答
構成比 (%)	29	34	34	3
回答数 (n)	152	176	177	15

花園中学校については、学年は聞いていないため、無回答扱いになっている。

(上段%:下段人)

	とてもそう 思う	まあそう思 う	あまりそう 思わない	まったくそう 思わない	無回答
1.学校へ行くのが楽しい。	38 196	48 248	10 52	4 23	0 1
2.先生は、わかりやすく、丁寧な授業をしている。	13 69	61 319	20 106	4 23	1 3
3.私は、自分で考えたことを、自分の言葉で伝えることができる。	16 81	44 231	34 178	6 29	0 1
4.先生たちは、自分が努力したことを認めてくれる。	16 81	52 272	25 128	6 31	2 8
5.先生は、いじめやけんかなどで、私が悩んだり困っているときは助けてくれる。	16 83	44 228	25 128	10 54	5 27
6.話す相手や場所に合った言葉づかいができる。	29 151	51 265	16 83	4 19	0 2
7.清掃の時間はしっかりと活動できている。	23 117	46 238	24 127	7 36	0 2
8.私は、思いやりや優しさの気持ちを持って、生活できた。	16 85	58 302	22 112	3 13	2 8
9.学校で、命の大切さや、社会のルールについて学んだ。	29 150	48 252	18 93	4 19	1 6
10.自分の将来の進路や、生き方について考えることができた。	26 136	42 217	26 133	6 32	0 2
11.家族に、学校での出来事をよく話した。	32 166	31 161	26 136	11 56	0 1
12.家族は、学校での出来事をよく聞いてくれた。	32 164	42 216	18 91	9 45	1 4

「7.清掃の時間はしっかりと活動できている。」の質問文は、妙寺中は「清掃活動は熱心で学校はいつもきれいである。」という質問文となっている。

小・中学校保護者 共通項目集計結果

小・中学校保護者 共通項目集計結果のポイント

各項目の「とてもそう思う」と「まあそう思う」をあわせた肯定的評価の比率の高い3項目、及び低い3項目は、以下のとおりである。

<高い項目>

- ・「9. 子どもは、楽しそうに学校へ通っている。」・・・90%
- ・「7. 学校は、子どもの安全確保・健康管理のための取り組みを十分行っている。」・・・78%
- ・「5. 学校は子どもに、生命を大切にする心や、社会のルールを守る態度を、教育している。」・・・77%

<低い項目>

- ・「1. 学校は教育目標・経営方針や実践内容・課題等を保護者・地域の方にわかりやすく伝えている。」・・・60%
- ・「2. 学校は、授業を工夫し、個に応じた学習を行っている。」・・・61%
- ・「6. 学校は、いじめのない学校・学級づくりにとりにくんでいる。」・・・62%

小学校、中学校の保護者別でみると、どの項目も小学校保護者の肯定的評価が高くなっている。中学校保護者では、「9. 子どもは、楽しそうに学校へ通っている。」(82%)を除く項目で肯定的評価が35～60%台にとどまり、「1. 学校は教育目標・経営方針や実践内容・課題等を保護者・地域の方にわかりやすく伝えている。」は43%、「2. 学校は、授業を工夫し、個に応じた学習を行っている。」は35%とかなり低くなっている。

小・中学校保護者 共通項目 集計結果 「そう思う」の比率の高い順

(%)

項目	そう思う計
9.子どもは、楽しそうに学校へ通っている。	90
7.学校は、子どもの安全確保・健康管理のための取りくみを十分行っている。	78
5.学校は子どもに、生命を大切にす心や、社会のルールを守る態度を、教育している。	76
10.子どもは、学習がわかり、基礎的な学力が身についている。	75
8.家庭・地域は、学校に対してそれぞれの役割を果たし、連携・協力している。	69
3.子ども1人1人が大切にされ、認められる学校になっている。	65
4.子どもが、学習や生活について、先生に相談できる学校になっている。	64
6.学校は、いじめのない学校・学級づくりにとりくんでいる。	62
2.学校は、授業を工夫し、個に応じた学習を行っている。	61
1.学校は教育目標・経営方針や実践内容・課題等を保護者・地域の方にわかりやすく伝えている。	60

小・中学校保護者 共通項目 集計結果 「そう思う」の比率の高い順<小・中別>

(%)

	全体	小学校 保護者	中学校 保護者
回答数(n)	1,052	657	395
9.子どもは、楽しそうに学校へ通っている。	90	95	82
7.学校は、子どもの安全確保・健康管理のための取りくみを十分行っている。	78	85	68
5.学校は子どもに、生命を大切にす心や、社会のルールを守る態度を、教育している。	76	85	62
10.子どもは、学習がわかり、基礎的な学力が身についている。	75	86	54
8.家庭・地域は、学校に対してそれぞれの役割を果たし、連携・協力している。	69	77	56
3.子ども1人1人が大切にされ、認められる学校になっている。	65	77	46
4.子どもが、学習や生活について、先生に相談できる学校になっている。	64	71	51
6.学校は、いじめのない学校・学級づくりにとりくんでいる。	62	69	50
2.学校は、授業を工夫し、個に応じた学習を行っている。	61	77	35
1.学校は教育目標・経営方針や実践内容・課題等を保護者・ 地域の方にわかりやすく伝えている。	60	71	43

項目9と10は子ども一人ひとりの質問のため、回答数(n)は、全体1358、小学校888、中学校470となっている。

小・中学校保護者 共通項目 集計結果

回答数 = 1052

学校

	笠田中	妙寺中	花園中	笠田小	四郷小	大谷小	妙寺小
構成比(%)	17	19	1	18	1	7	23
回答数(n)	183	198	14	192	12	75	239

	三谷小	渋田小	四邑小	志賀小	新城小	天野小	梁瀬小
構成比(%)	3	6	1	1	0	1	1
回答数(n)	34	67	8	8	2	10	10

学校についての評価

(上段%:下段人)

評価項目【学校について】	とてもそう思う	まあそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	わからない	無回答
1.学校は教育目標・経営方針や実践内容・課題等を保護者・地域の方にわかりやすく伝えている。	9 96	51 538	26 270	3 29	10 110	1 9
2.学校は、授業を工夫し、個に応じた学習を行っている。	12 129	49 516	22 234	3 27	14 144	0 2
3.子ども1人1人が大切にされ、認められる学校になっている。	13 135	52 551	18 193	3 29	13 141	0 3
4.子どもが、学習や生活について、先生に相談できる学校になっている。	13 135	51 534	22 230	4 41	10 110	0 2
5.学校は子どもに、生命を大切にすの心や、社会のルールを守る態度を、教育している。	15 162	61 640	13 136	2 16	9 93	0 5
6.学校は、いじめのない学校・学級づくりにとりにくんでいる。	11 117	51 534	19 204	3 31	15 162	0 4
7.学校は、子どもの安全確保・健康管理のための取り組みを十分行っている。	23 246	55 579	13 137	2 17	7 70	0 3
8.家庭・地域は、学校に対してそれぞれの役割を果たし、連携・協力している。	10 110	58 614	19 201	2 19	10 103	0 5

笠田小学校は「2.学校は、授業を工夫し、ていねいな指導を行っている。」という質問文である。
志賀小学校は「8.家庭は、学校の行事やPTA活動に連携・協力している。」という質問文である。

子どもについての評価

回答数 = 1358

子どもの学年

	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	無回答
構成比(%)	9	9	11	11	11	12	10	12	12	3
回答数(n)	129	127	153	143	146	163	139	164	158	36

(上段%:下段人)

評価項目【子ども一人ひとりについて】	とてもそう思う	まあそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	わからない	無回答
9.子どもは、楽しそうに学校へ通っている。	48 651	42 573	7 89	1 19	1 11	1 15
10.子どもは、学習がわかり、基礎的な学力が身についている。	17 230	58 790	18 238	4 53	2 30	1 17

笠田小学校は「10.子どもは、授業がわかり、学習したことが身についている。」という質問文である。