

小学校教職員 共通項目集計結果

回答数 = 107

(単位: %)

項目	番号	評価項目	評価					改善	平均スコア
			とても そう思う	まあ そう思う	あまり そう思 わない	まったく そう思わ ない	無回答		
教育課程	1	教育課程の趣旨が理解され、各教科・領域等で授業時間の確保に努め、計画通りに実施できている。	23.4	66.4	2.8	0.0	7.5	1.9	3.2
教科指導	2	子どもの発想を大切にされた授業研究が効果的になされている。	12.1	72.0	7.5	0.0	8.4	0.9	3.1
	3	基礎基本をおさえ、指導法の工夫・改善・評価が図られている。	18.7	73.8	0.0	0.0	7.5	0.9	3.2
	4	基礎基本を重視した教材の精選と指導内容の重点化が図られている。	22.4	69.2	0.0	0.0	8.4	0.0	3.2
	5	思考や判断力の育成を重視した問題解決的な学習が行われている。	10.3	66.4	15.9	0.0	7.5	6.5	2.9
	6	個に応じた指導など指導方法の工夫と改善が図られている。	29.9	57.9	3.7	0.0	8.4	0.9	3.3
	道徳教育	7	道徳的心情や実践力を育てるため、道徳の時間の工夫が行われている。	5.6	72.9	12.1	0.0	9.3	1.9
8		道徳の時間は計画的に実施されている。	24.3	65.4	2.8	0.0	7.5	0.0	3.2
9		「心のノート」が活用されている。	11.2	66.4	13.1	0.9	8.4	0.9	3.0
特別活動	10	児童一人ひとりが自主的に活動している。	10.3	66.4	20.6	0.0	2.8	6.5	2.9
人権教育	11	学級経営を充実させ、仲間を大切にする取組が進められている。	25.2	64.5	6.5	0.0	3.7	1.9	3.2
生徒指導	12	児童の悩みを聞き、相談に応じることができている。	20.6	73.8	5.6	0.0	0.0	3.7	3.1
	13	いじめなど問題行動は把握できている。	25.2	70.1	3.7	0.0	0.9	0.9	3.2
	14	あいさつや基本的な生活習慣が身につくように指導が行われている。	42.1	57.0	0.9	0.0	0.0	4.7	3.4
安全管理	15	防犯ブザーの点検はできている。	61.7	29.0	8.4	0.9	0.0	3.7	3.5
	16	交通安全指導はできている。	51.4	48.6	0.0	0.0	0.0	1.9	3.5
	17	緊急時の職員体制や連絡体制は確立されている。	40.2	58.9	0.9	0.0	0.0	0.0	3.4
保健管理	18	児童の日々の健康状態を把握し、家庭との連携を図りながら指導できている。	47.7	47.7	0.9	0.0	3.7	0.0	3.5
特別支援教育	19	校内委員会、コーディネーター、校内研修等の校内支援体制が整備されている。	20.6	68.2	9.3	0.0	1.9	5.6	3.1
組織運営	20	会議の結果が教育活動や学校運営に活かされている。	18.7	72.9	6.5	1.9	0.0	0.0	3.1
	21	職員会議は自分の意見を素直に述べられる雰囲気になっている。	20.6	67.3	12.1	0.0	0.0	0.0	3.1
	22	職員の共通認識のもと学校運営が進められている。	19.6	70.1	7.5	1.9	0.9	1.9	3.1
学級経営	23	学級経営案を作成し、それに基づく学級経営がなされている。	10.3	72.0	11.2	0.0	6.5	0.9	3.0
	24	教室の環境整備はできている。	22.4	54.2	15.9	0.9	6.5	5.6	3.1
研修	25	課題に応じた校内研修が計画的にできている。	20.6	67.3	10.3	0.0	1.9	3.7	3.1
保護者や地域との連携	26	授業参観や懇談会は保護者や地域の要望などを踏まえながら実施できている。	22.4	70.1	5.6	0.0	1.9	0.9	3.2
	27	保護者や地域への情報発信は十分にできている。	23.4	72.0	4.7	0.0	0.0	0.9	3.2

中学校教職員 共通項目集計結果

回答数 = 49

(単位: %)

項目	番号	評価項目	評価					改善	平均スコア
			とても そう思う	まあ そう思う	あまり そう思 わない	まったく そう思 わない	無回答		
教科指導	1	年間指導計画・評価計画を作成し、それに基づいた指導・評価がなされている。	30.6	69.4	0.0	0.0	0.0	0.0	3.3
	2	視聴覚教材や教育機器など教材・教具が整備され、活用されている。	12.2	59.2	24.5	4.1	0.0	12.2	2.8
	3	生徒の実態をふまえ、参加体験型の学習を行うなど指導方法や指導形態の工夫・改善が行われている。	14.3	75.5	10.2	0.0	0.0	0.0	3.0
	4	生徒の学習意欲を考慮し、個に応じた指導など指導方法の工夫・改善が図られている。	30.6	65.3	4.1	0.0	0.0	0.0	3.3
	5	学校図書館を計画的に利用し、読書活動に積極的に取り組んでいる。	24.5	53.1	20.4	2.0	0.0	6.1	3.0
道徳教育	6	年間指導計画に基づいた指導がなされ、授業時数が確保されている。	30.6	53.1	16.3	0.0	0.0	2.0	3.1
	7	指導方法の工夫や資料の活用がなされている。	12.2	67.3	20.4	0.0	0.0	0.0	2.9
特別活動	8	学級活動等を通して望ましい集団の育成が図られている。	14.3	77.6	8.2	0.0	0.0	0.0	3.1
	9	学校行事や生徒会行事は計画的に実施されており、実施後工夫・改善に向けて話し合いが行われている。	20.4	71.4	8.2	0.0	0.0	0.0	3.1
総合的な活動	10	総合的な学習の時間は、計画的な指導と適切な学習内容で行われている。	24.5	67.3	6.1	0.0	2.0	0.0	3.2
人権教育	11	人権尊重についての意識や感性を高める指導が行われている。	12.2	75.5	12.2	0.0	0.0	2.0	3.0
生徒指導	12	問題行動等への生徒指導体制が整備され、機能している。	32.7	61.2	6.1	0.0	0.0	2.0	3.3
	13	教育相談体制が整備され、機能している。	38.8	51.0	10.2	0.0	0.0	4.1	3.3
	14	生活指導において、家庭・地域社会・関係機関との緊密な連携が図られている。	30.6	61.2	8.2	0.0	0.0	0.0	3.2
	15	清掃分担・清掃指導は適切である。	30.6	61.2	8.2	0.0	0.0	4.1	3.2
	16	交通安全指導は適切である。	22.4	71.4	4.1	0.0	2.0	0.0	3.2
進路指導	17	進路指導体制が整備され、機能している。	24.5	71.4	4.1	0.0	0.0	0.0	3.2
安全指導	18	学校安全計画・危機管理マニュアル等が作成され、活用されている。	28.6	61.2	10.2	0.0	0.0	0.0	3.2
	19	安全点検を定期的に実施している。	14.3	61.2	20.4	2.0	2.0	4.1	2.9
	20	子どもの安全について家庭や地域の関係機関・団体との連携はできている。	22.4	71.4	6.1	0.0	0.0	0.0	3.2
保健管理	21	学校保健計画等が作成され、適切に実施されている。	28.6	67.3	4.1	0.0	0.0	2.0	3.2
	22	心のケアの体制が整備され、健康相談活動が実施されている。	22.4	63.3	14.3	0.0	0.0	10.2	3.1
	23	生徒の日々の健康状態を把握したうえで指導がなされている。	24.5	71.4	4.1	0.0	0.0	2.0	3.2
	24	家庭や地域の保健関係機関との連携が図られている。	16.3	77.6	4.1	0.0	2.0	0.0	3.1
特別支援教育	25	校内委員会、特別支援教育コーディネーター、校内研修等の校内支援体制が整備されている。	20.4	65.3	12.2	2.0	0.0	10.2	3.0
	26	特別支援学級の生徒が通常の学級で学ぶ機会を確保するための交流及び共同学習が実施されている。	26.5	55.1	8.2	6.1	4.1	0.0	3.1

(単位:%)

項目	番号	評価項目	評価					改善	平均 スコア
			とても そう思う	まあ そう思う	あまり そう思 わない	まったく そう思 わない	無回答		
組織運営	27	会議や職朝は情報交換と連絡調整・課題検討の場として有効に機能している。	36.7	57.1	6.1	0.0	0.0	0.0	3.3
	28	校務分掌の組織の内容は適切である。	12.2	73.5	12.2	2.0	0.0	2.0	3.0
	29	学級運営案を作成し、それに基づく実践・評価による望ましい学級作りが行われている。	16.3	65.3	14.3	2.0	2.0	2.0	3.0
	30	個人情報を保護するために、情報管理を徹底している。	20.4	59.2	18.4	2.0	0.0	6.1	3.0
保護者、 地域住民 等との連 携	31	PTA、地域団体との連絡は密に行われている。	26.5	69.4	4.1	0.0	0.0	0.0	3.2
	32	保護者や地域の人々と接する機会を多く持っている。	26.5	65.3	8.2	0.0	0.0	0.0	3.2
	33	保護者や地域への情報発信は十分できている。	26.5	59.2	14.3	0.0	0.0	6.1	3.1
施設設備	34	施設・設備について日常的に点検・管理が行われている。	12.2	51.0	36.7	0.0	0.0	4.1	2.8
	35	余裕教室、特別教室等が効果的に活用されている。	16.3	53.1	26.5	4.1	0.0	4.1	2.8

小学校低学年児童 共通項目集計結果

回答数 = 272

(単位:%)

	こ う も く	ひ ょ う か	回 答	無 回 答
1	わたしは がっこうが たのしい。	4 とてもたのしい	64.0	
		3 たのしい	27.6	
		2 あまりたのしくない	4.8	
		1 たのしくない	3.7	
2	わたしは ともだちと なかよくしている。	4 とてもなかよくしている	54.8	0.7
		3 なかよくしている	35.3	
		2 あまりなかよくしていない	8.5	
		1 なかよくしていない	0.7	
3	わたしは まいにちの べんきょうが わかる。	4 よくわかる	45.6	0.4
		3 わかる	35.3	
		2 あまりわからない	16.5	
		1 わからない	2.2	
4	わたしは じぶんの いけんを はっぴょうできる。	4 いっぱいはっぴょうできる	39.0	0.4
		3 はっぴょうできる	30.1	
		2 あまりはっぴょうできない	24.6	
		1 はっぴょうできない	5.9	
5	せんせいは わかりやすく べんきょうを おしえてくれる。	4 とてもわかりやすい	66.5	0.7
		3 わかりやすい	23.2	
		2 すこしわかりにくい	7.0	
		1 わかりにくい	2.6	
6	せんせいは わたしががんばったことを ほめてくれる。	4 とてもほめてくれる	52.6	0.7
		3 ほめてくれる	34.9	
		2 あまりほめてくれない	7.7	
		1 ほめてくれない	4.0	
7	わたしが こまっているとき せんせいは はなしを きいてくれたり たすけてくれたりする。	4 いっぱい はなしを きいてくれたり たすけてくれたりする	53.3	
		3 はなしを きいてくれたり たすけてくれたりする	38.2	
		2 あまり はなしを きいてくれたり たすけてくれたりしない	5.5	
		1 はなしを きいてくれたり たすけてくれたりしない	2.9	
8	わたしは そうじを いっしょうけんめいしている。	4 とてもいっしょうけんめいしている	63.2	
		3 いっしょうけんめいしている	23.9	
		2 あまりしていない	8.5	
		1 していない	4.4	
9	いのちの たいせつさときまりを おしえてもらっている。	4 たくさんおしえてもらっている	64.3	
		3 おしえてもらっている	27.2	
		2 あまりおしえてもらっていない	7.0	
		1 おしえてもらっていない	1.5	
10	わたしは いえのひとに がっこうのことを よくはなす。	4 とてもよくはなす	52.9	1.1
		3 よくはなす	25.7	
		2 あまりはなさない	11.8	
		1 はなさない	8.5	
11	いえのひとは わたしに がっこうのことを よくきいてくれる。	4 とてもよくきいてくれる	56.3	
		3 よくきいてくれる	26.8	
		2 あまりきいてくれない	11.8	

	1 きいてくれない	5.1
--	-----------	-----

小学校中・高学年児童 共通項目集計結果

回答数 = 608

(単位:%)

	こ う も く	評 価				
		とても そう思 う	まあ そう思 う	あまり そう思 わない	まった くそう 思わな い	無回答
1	わたしは 学校が たのしい。	48.2	41.0	7.2	3.6	0.0
2	わたしは 友だちと なかよくしている。	60.4	34.4	4.1	1.2	0.0
3	わたしは じゆぎょうが わかる。	42.3	47.2	9.2	1.0	0.3
4	わたしは 自分で かんがえたことを 自分のことばで はっぴょう できる。	29.4	36.2	28.8	5.4	0.2
5	先生は おしえかたに いろいろな くふうをしてくれる。	62.7	29.4	6.3	1.5	0.2
6	先生は 自分がどりよくしたことを 認めてくれる。	52.1	37.2	8.6	2.1	0.0
7	先生たちは いじめやけんかで わたしが こまっているときに たすけてくれる。	53.8	33.7	9.7	2.5	0.3
8	わたしは そうじの じかんは しっかり 活動できている。	43.8	42.8	11.8	1.6	0.0
9	命の たいせつさ 社会のきまりについて おしえてもらっている。	65.1	28.3	5.3	1.2	0.2
10	わたしは かぞくに 学校のできごとを よくはなす。	47.0	31.4	15.5	5.8	0.3
11	かぞくは わたしに 学校のことを よくきいてくれる。	50.7	27.0	15.8	6.6	0.0

中学校生徒 共通項目集計結果

回答数 = 486

(単位: %)

	項 目	評 価				
		とても そう思う	まあ そう思う	あまり そう思 わない	まったく そう思わ ない	無回答
1	学校へ行くのが楽しい。	39.1	44.7	12.1	4.1	0.0
2	先生は、わかりやすく、丁寧な授業をしている。	22.2	61.1	12.8	3.7	0.2
3	自分で考えたことを、自分の言葉で伝えることができる。	17.3	49.8	28.2	4.1	0.6
4	先生たちは、自分が努力したことを認めてくれる。	21.6	56.6	17.7	3.7	0.4
5	先生は、いじめやけんかななどで、私が悩んだり困っているときは助けてくれる。	19.8	50.2	21.2	7.8	1.0
6	話す相手や場所に応じた言葉づかいができる。	29.8	46.7	18.7	4.5	0.2
7	清掃の時間はしっかりと活動できている。	31.9	49.6	13.6	4.7	0.2
8	思いやりや優しさの気持ちを持って、生活できた。	22.4	59.1	15.4	2.9	0.2
9	学校で、命の大切さや、社会のルールについて学んだ。	33.3	52.9	11.3	2.3	0.2
10	家族に、学校での出来事をよく話した。	30.5	33.1	26.5	9.9	0.0
11	家族は、学校での出来事をよく聞いてくれた。	30.7	42.0	18.9	7.8	0.6

小学校保護者 共通項目集計結果

回答数 = 623

(単位: %)

	評価項目【学校について】	評価					
		とても そう思う	まあ そう思う	あまり そう思 わない	まったく そう思わ ない	わからな い	無回答
1	学校は教育目標・経営方針を保護者・地域の方にわかりやすく伝えている。	13.5	58.6	19.3	1.8	6.9	0.0
2	学校は授業を工夫し、個に応じた学習を行っている。	14.3	62.9	13.6	1.4	7.5	0.2
3	子ども一人ひとりが大切にされ、認められる学校になっている。	16.9	58.1	14.9	1.3	8.7	0.2
4	子どもが、学習や生活について、先生に相談できる学校になっている。	14.4	55.2	19.3	1.6	9.5	0.0
5	学校は子どもに、生命を大切にする心や、社会のルールを守る態度を、教育している。	16.1	63.6	10.8	0.8	8.5	0.3
6	学校は、いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいる。	11.1	56.2	15.6	2.4	14.6	0.2
7	学校は、子どもの安全確保・健康管理のための取り組みを十分行っている。	26.0	58.4	10.1	2.1	3.4	0.0
8	家庭・地域は、学校に対してそれぞれの役割を果たし、連携・協力している。	13.8	62.6	13.6	1.9	8.0	0.0

回答数 = 839

(単位: %)

	評価項目【お子さま一人ひとりについて】	評価					
		とても そう思う	まあ そう思う	あまり そう思 わない	まったく そう思わ ない	わからな い	無回答
9	子どもは、楽しそうに学校へ通っている。	54.1	39.3	4.4	0.6	0.5	1.1
10	子どもは、学習がわかり、基礎的学力が身についている。	19.8	61.0	15.7	1.3	1.1	1.1
11	子どもは、学校のことをよく話す。	25.5	50.7	21.1	1.7	0.0	1.1
12	子どもに学校のことをよくたずねる。	28.8	57.4	11.4	0.4	0.1	1.8

子どもの学年の内訳

小学校1年 = 117 (13.9%)、2年 = 124 (14.8%)、3年 = 130 (15.5%)

4年 = 156 (18.6%)、5年 = 147 (17.5%)、6年 = 149 (17.8%)、無回答 = 16 (1.9%)

中学校保護者 共通項目集計結果

回答数 = 354

(単位:%)

	評価項目【学校について】	評価					無回答
		とても そう思う	まあ そう思う	あまり そう思 わない	まったく そう思わ ない	わからな い	
1	学校は教育目標・経営方針を保護者・地域の方にわかりやすく伝えている。	3.7	51.1	31.1	2.8	11.0	0.3
2	学校は授業を工夫し、個に応じた学習を行っている。	3.4	46.9	31.6	3.1	15.0	0.0
3	子ども一人ひとりが大切にされ、認められる学校になっている。	4.8	57.9	22.3	4.5	10.2	0.3
4	子どもが、学習や生活について、先生に相談できる学校になっている。	6.5	50.8	29.4	4.2	9.0	0.0
5	学校は子どもに、生命を大切にする心や、社会のルールを守る態度を、教育している。	10.2	60.2	16.1	2.8	10.7	0.0
6	学校は、いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいる。	6.8	48.6	22.9	5.1	16.7	0.0
7	学校は、子どもの安全確保・健康管理のための取り組みを十分行っている。	8.5	59.9	18.1	2.3	11.3	0.0
8	家庭・地域は、学校に対してそれぞれの役割を果たし、連携・協力している。	5.1	55.9	22.6	2.0	14.1	0.3

回答数 = 406

(単位:%)

	評価項目【お子さま一人ひとりについて】	評価					無回答
		とても そう思う	まあ そう思う	あまり そう思 わない	まったく そう思わ ない	わからな い	
9	子どもは、楽しそうに学校へ通っている。	34.7	54.7	7.9	1.5	0.2	1.0
10	子どもは、学習がわかり、基礎的学力が身についている。	8.1	53.0	26.4	7.9	3.7	1.0
11	子どもは、学校のことをよく話す。	15.8	42.6	33.3	7.1	0.2	1.0
12	子どもに学校のことをよくたずねる。	14.3	59.9	20.2	3.9	0.5	1.2

子どもの学年の内訳

中学校1年 = 128 (31.5%)、2年 = 120 (29.6%)、3年 = 150 (36.9%)、無回答 = 8 (2.0%)